

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Kecskeméti Tankerület
6000 Kecskemét
Deák Ferenc tér 3.

PÁLYÁZAT

**A KECSKEMÉTI SZÉCHENYIVÁROSI ARANY JÁNOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA
MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐ
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

Kecskemét, 2014. május 5.

Készítette: Kecskésné Marthi Marianna
6000 Kecskemét,

Bevezető gondolatok

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája

/Szent-Györgyi Albert/

Kecskeméten, az új Forradalom utcai Iskolában 1978 szeptemberében kezdődött meg a tanítás. Az iskola 1990-ben vette fel Móra Ferenc nevét. 2007. július 1-én a Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola intézményegysége lett, Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája néven működött tovább.

2013. október 15-től a nevünk Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája, a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola tagiskolája vagyunk.

Az átalakulások során törekedtünk arra, hogy az intézmény múltját tiszteletben tartva, gyökereit megőrizve folytassuk a munkánkat.

A pedagógusokat igényes szakmai felkészültség, a gyermekek iránt érzett szeretet és felelősség jellemzi.

A szülők, pedagógusok együttműködése a gyermekek nevelése, oktatása érdekében a kölcsönös tiszteleten, egymás megbecsülésén alapszik.

A tanulók sokoldalú fejlesztése érdekében színvonalas, jó munkát végzünk közös összefogással, együttműködéssel, egymás munkájának megbecsülésével.

A Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolájába 1980-ban kerültem. 1999-től / az akkor még Móra Ferenc Általános Iskola / igazgatóhelyettese, majd 2007-től intézményegység-vezetője voltam, ill. tagintézmény vezetője vagyok. Tagintézmény-vezetői feladataimat igyekszem a törvény által szabályozottan, pontosan elvégezni. Tudom, hogy a feladatok elvégzésében mindig számíthatok segítőkész kollegáimra.

15 éves vezetői tapasztalatom alapján felkészültnek érzem magam arra, hogy a Kecskeméti Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolájának tagintézmény-vezetői állását megpályázzam.

I. Helyzetelemzés

A Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája 2013. szeptember 1-jétől a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola tagintézménye.

Igazgatónője: Lovrity Sándorné, főtanácsos asszony.

OM szám: 200922

Pedagógus létszám: 31 fő

Tanulók száma: 272 fő

Tanulócsoportok száma: 14

Tárgyi feltételek

1978-ban épült a Széchenyivárosnak a 2. iskolája, a Móra Ferenc Általános Iskola. Épületünk 16 tantermes. A tantermek nagysága, elhelyezése, természetes megvilágítása optimális. Két számítástechnika szaktanteremmel rendelkezünk. Az informatikai világ fejlődésének megfelelően megújításuk folyamatosan szükséges. TIOP és TÁMOP-os pályázatok során a bútorzat illetve a gépek cseréjére került sor az egyik szaktanteremben. A másik szaktanteremben viszont a 10 használt tanulói gép elavult.

Könyvtárunk közel 3000 kötetes könyvállománya, audio- és videokazetta-tára a korszerű oktató munkát jól segíti. A könyvtári olvasószoba berendezése, a könyvtár könyvállománya folyamatosan gyarapszik.

Külön udvarrész tartozik az épület két oldalához, ezáltal az alsó tagozat és a felső tagozat külön töltheti a szüneteket.

A testnevelést egy 600 m²-es nagyméretű tornaterem szolgálja, amely az iskola létszámához viszonyítva jónak mondható. Az udvari tornapálya felújításra vár.

Az oktatást digitális táblák, laptopok, projektorok, írásvetítők, fénymásolók, fényképezőgépek, videokamera segítik.

A TÁMOP 3.1.7 pályázat során 2012 decemberében kialakítottuk a kis konferencia termünket új bútorokkal, a tanulóinknak pedig 8 db kétszemélyes számítógépasztalt vettünk. Ezáltal biztosítottuk a referencia szolgáltatás feltételeit.

Az épület állaga felújításra szorul.

Szükség lenne:

- külső tatarozásra,
- a nyílászárók cseréjére,
- folyosók, termek, irodák festésére,
- csatornarendszer, mellékhelységek felújítására
- a kerítés festésére,
- tornatermi öltözők felújítására,
- a pince korszerűsítésére,
- sportudvar felújítására,
- az épület két oldalán lévő udvar felújítására,
- kapuhálók, távolugrógödör nekifutójának cseréjére.

A belső udvar kertjét évről-évre a kollégák segítségével gondozzuk.

Szükség lenne padokra és udvari játékokra is a szabadidő hasznos és egészséges eltöltésére.

A tanári szoba asztalait, székeit kicseréltük az elmúlt években. Képességfejlesztő eszközeink megújultak.

Fénymásolók biztosítják a hatékony oktatási munkát.

Személyi feltételek

31 pedagógus, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda, 2 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár tartozik a személyi állományba.

A kémia és fizika tantárgyat áttanítással oldjuk meg.

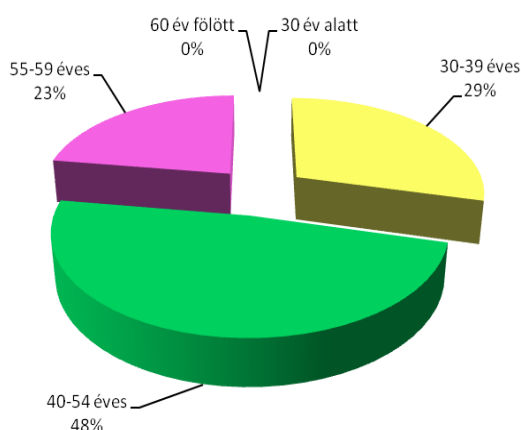
Pedagógusaink a következő diplomákkal rendelkeznek:

Szakvizsga: 6 fő

Egyetem: 2 fő

Műveltségi terület: 13 fő

Életkor megoszlása a nevelőtestületben



A grafikon mutatja, hogy a tantestületben kevés a fiatal. Ennek ellenére a közép- és idősebb korosztály nyitott a megújulásra, az új oktatási módszerek, eszközök megismerésére, alkalmazására.

2010-ben a TÁMOP 3.1.4 pályázat során számos továbbképzésen vettek részt a tantestület tagjai. Ezáltal a tantestület módszertanilag megújult.

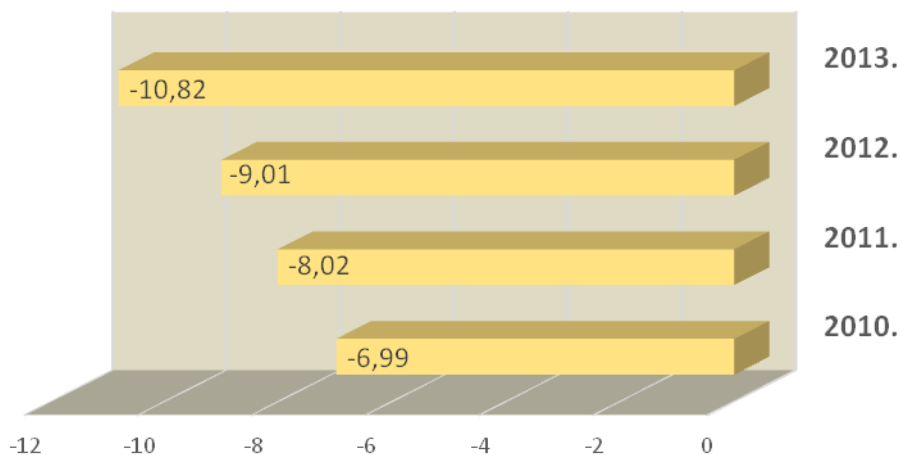
A pedagógusok 2 munkaközösségben végzik szakmai munkájukat. Egy alsó tagozatos és egy felső tagozatos munkaközösség működik.

A tantestület légköre jó. Segítőképz kollégák jó hangulatban dolgoznak együtt a gyermekekért.

Tanulók összetétele

Iskolánk létszáma a 2013-2014-es tanévben 272 tanuló, létszámunk csökkenő tendenciát mutat. Az első évfolyamra kerülő tanulók száma kevesebb, mint a kimenő 8. osztályos tanulóké. Tanulóink összetétele heterogén.

Tanulói összetétel alapján képzett index

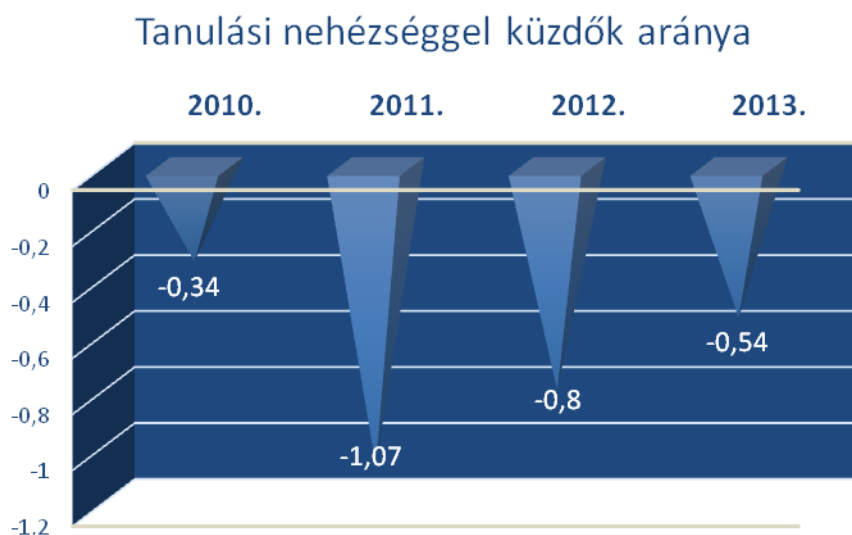


Az országos kompetenciamérés tanulói kérdőíve alapján képzett index mutatja, hogy az iskola tanulóinak anyagi és szociális hátterére egyre romlik. Ez az index az alábbi szempontokat vizsgálja:

- átlag feletti anyagi körülmények között élők,
- nagyon rossz anyagi körülmények között élők,
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők, / **54%** /
- veszélyeztetettek, / **29%**.
- az iskolában térítésmentesen vagy kedvezményesen étkezők, / **61%**
- ingyenes tankönyvben részesülők, / **74%** /
- szülei munkanélküliek,
- szülei diplomával rendelkeznek

Ennek érdekében Pedagógiai Programunk szerint az alsó tagozatos tanulók részére napközis ellátást biztosítunk osztályonként, felső tagozaton évfolyamonként 1 tanulószobás csoport működik. Tanulóink érdeklődési területének fejlesztésére, képességük kibontakoztatására tanórán kívüli programokat (szakköröket, felzárkóztatásokat) biztosítunk, melyen alsó és felső tagozatos tanulóink is nagy számban vesznek részt.

A változatos képhez hozzájárul az SNI, BTM tanulók magas arányszáma
A sajátos nevelési igényű tanulók százalékos aránya iskolánkban még mindig nagyon magas.



Pedagógiai programunk szerint ennek érdekében két gyógypedagógus, fejlesztő tanárok, tanítók egyéni és csoportos fejlesztésekkel segítik tanulóinkat.

Kompetencia alapú oktatással a különböző fejlettségi szinten levő gyermekek közötti különbségeket csökkentjük, a hátrányokkal rendelkezőket felzárkóztatjuk.

Kiemelt feladat:

- Oktatási programok, új tanulás- és oktatásszervezési eljárások bevezetése (programcsomagok bevezetése, műveltségterületi oktatás, projektmódszer, moduláris oktatás, stb.)
- A NAT szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztése, újszerű tanulászervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetése, adaptációja.
- A digitális írásbeliség elterjesztése, digitális készségek fejlesztése

Továbbtanulási mutatók:

Tanév	Gimnázium (%)	Szakközépiskola (%)	Szakiskola (%)	Nem tanul tovább (%)
2009/2010	0	31	69	0
2010/2011	0	39	61	0
2011/2012	7	27	66	0
2012/2013	7	26	67	0

Tanulóink továbbtanulását illetően, az egyes évfolyamok középiskolákba való beiskolázása változó. Iskolánk tanulói nagyobb létszámban szakiskolákban és szakközépiskolákban folytatják tanulmányaikat. A gimnáziumokba tanulóink nagyon kis százalékban jelentkeznek.

Nevelő-oktató munka

Iskolánk nyolc évfolyamos, jelenleg 14 osztállyal működik.

A családias légkör egész intézményünkre jellemző, melyet szeretnénk megtartani továbbra is.

Emelt óraszámában, csoportbontásban tanítjuk a német, angol nyelvet, nagy hangsúlyt fektetünk a művészeti oktatásra. Alapfokú Művészeti Iskola működik a tehetséges, ügyes kezű tanulóink számára. Az informatika főszerepe ma már nem kérdés, két jól felszerelt számítástechnika szaktanteremben már alsó tagozaton elkezdődik ennek a világnak a tudatos kezelésére történő felkészítés.

Az intézmény ma már egyszerre ad otthont a gyermekek szellemi és fizikai fejlődésének. A fejlesztések nem csak a külsőre - tágas, és világos, új iskolabútorokkal berendezett, interaktív táblákkal felszerelt tanteremben tanulhatnak a diákok – korlátozódtak. Egyéni bánásmód, egyéni képességfejlődés,

ennek szellemében alakítottuk ki pedagógiai programunkat, hogy a diákoknak folyamatos sikerélményben legyen része.

Iskolánkban minden igényt kielégítő, jól működő könyvtár van, melyhez kulturáltan berendezett olvasóterem kapcsolódik, ahol a napközis csoportjaink is szívesen tartanak foglalkozásokat. A napközis foglalkozások szervesen illeszkednek az iskolai munkához.

A lemaradóknak korrepetálással, fejlesztéssel, szakszerű gyógypedagógiai ellátással, differenciálással biztosítjuk a felzárkózás lehetőségét.

A 8. évfolyamon középiskolai előkészítőt tartunk magyar nyelvből és matematikából minden jelentkezőnek. Kiemelten igyekszünk a pozitív diszkrimináció elveinek megfelelni, melynek érdekében a HH és a HHH, valamint az SNI tanulókat is bevonjuk.

Iskolánk nevelés centrikus, differenciált képzést biztosító intézmény. Minőségi oktató- és nevelő munkánk lehetővé teszi a szülők elvárásainak és a gyerekek képességeinek megfelelő továbbtanulást. Intézményünk működési folyamatai szabályozottak, innovatívak, ezzel együtt rugalmasan alkalmazkodnak a változó társadalmi elvárásokhoz.

Sikerek, eredmények

Részt vettünk a TÁMOP-3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív Intézményekben” című pályázatban. A projekt megvalósítása keretén belül a kompetencia alapú nevelés-oktatás minél szélesebb körű kiterjesztésére, az ehhez szükséges újszerű tanulásszervezési eljárások, módszerek megismerésére és bevezetésére került sor.

Pályázatot nyertünk a TÁMOP 3.1.7 keretében a „Referenciai – intézményi szolgáltatás a Móra Ferenc Általános Iskolában” címmel, melynek az előminősítése kiválóra sikerült.

Ezáltal egyedi, más intézmények számára is példaértékű gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal és szervezeti innovációval rendelkezünk. Mindkét „jó gyakorlatunkat” több tíz éve megrendezzük, programjaink között minden tanévben szerepelnek.

Évek óta kiemelten hagyományos nagy rendezvényünk a Városi NéptáncTalálkozó, mely kiváló lehetőséget és alkalmat ad arra, hogy az amatőr néptánc csoportok városunkból és a kistérségből bemutatkozzanak, így építve a szakmai tapasztalatcserére, pedagógiai és baráti kapcsolatok elmélyítésére. A híres Kecskemét Táncegyüttes táncosai segítségével készül csoportunk a bemutatóra.

Különösen kiemelt feladatnak tekintjük a művészeti nevelést:

A zenei nevelés-oktatás terén több éven keresztül lehetőségünk volt további 1 ének óra felhasználására a „ Kodály Örökség program” kereteiből. Ennek eredményeképpen tanulóink furulyáztak, táncoltak, kibővültek zenei ismereteik, sikereket értek el.

A már 12 éve működő tűzzománc- és a rajz szakkör diákjai eredményesek, I. II. III. helyezéseket, különdíjakat érnek el városi és országos versenyeken. Minden évben a kecskeméti városi Paletta művészeti kiállításra beválogatják alkotásaikat. 2014. januárjában az EVENTUS Üzleti, Művészeti Középiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium , X. Egri Csillagok Országos Rajzverseny döntőjén vehettek részt tanulóink.

Iskolánk teret nyitott a mindennapos testnevelés mellett a versenysportra fogékony kisdíjakoknak. Évek óta részt veszünk az országos Bózsik-programban, ezáltal a labdarúgás utánpótlás bázis iskolája minden korcsoportban. Megyei bajnokságon 2013-ban IV. korcsoportban III., a II. korcsoportban II. helyezést ért el csapatunk. 2014-ben

Az idei tanévtől a Mercedes-Benz Gyár Kosárlabda Akadémiája két előkészítő csoportja edz az iskola tanulóival heti 2 alkalommal.

Hagyományaink ápolását iskolánk különböző rendezvények megtartásával biztosítja, melyen a szülőkkel együtt, családiasnak mondható légkörben (családi hétvége, fenyőünnep, hangversenyek, farsang, Móra Napok rendezvénysorozat, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulások, ballagás) kerül sor.

Tanulóink családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete nagymértékben eltér, ezért alapítványunk, a Móra Ferenc Iskoláért és Diákjaiért Alapítvány segítséget nyújt a fokozottan rászorult gyermekek kirándulásokon, erdei iskolákban, levelezős és egyéb versenyeken való részvételében.

Változatos tanórán kívüli programokkal igyekszünk tartalmassá tenni tanulóink szabadidejét, melynek kivitelezésében nagymértékben segít a diákönkormányzat és annak vezetője.

Sajnos egyre gyakoribb tanulóink körében a durva, agresszív magatartás, melyek megoldása a nevelők részére is újabb kihívást jelent. A 2013/14-es tanévtől a gyermekvédelmi munkát az osztályfőnökök látják el. Ők tartják a kapcsolatot a Gyermekjóléti Központtal, a Rendőrséggel, a civil szervezetekkel, akik segítenek a megoldás keresésében, mely úgy érezzük egyre nehezebb.

















Iskolánk célja azonos a szülőkével, a társadalomával: tanulóinkból jól képzett, az alpműveltséget kiválóan elsajátító, az életben érvényesülni tudó embereket nevelni. A sokoldalú, önálló ismeretszerzési lehetőségeket elsajátíttatni; az élethosszig való tanulásra felkészíteni őket. Emellett emberséges, társaira odafigyelő, segítőkész és hazáját szerető ifjakká nevelni őket.

A hagyományokat megőrizve, folyamatosan megújulva a modern iskola elvárásainak megfelelően végezzük a jövőben is nevelő-oktató munkánkat, hogy diákjaink tovább gyarapíthassák tudásukat.

Kompetencia mérések eredményei

A 2013-as telephelyi FIT-jelentés az előző négy év eredményeihez hasonlítva az alábbiakat mutatja:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	6.	ált. isk.	1384 (1344;1424)	 1462 (1416;1512)	 1373 (1327;1421)	 1515 (1470;1559)	 1436 (1407;1466)
	8.	ált. isk.	1582 (1548;1615)	 1529 (1484;1575)	 1514 (1474;1551)	 1459 (1424;1510)	 1546 (1514;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1506 (1475;1551)	 1434 (1386;1484)	 1317 (1266;1371)	 1389 (1332;1451)	 1426 (1376;1468)
	8.	ált. isk.	1584 (1538;1623)	 1484 (1444;1525)	 1455 (1413;1496)	 1442 (1410;1495)	 1380 (1338;1418)

Megállapítható, hogy a 6. évfolyam matematika eredményét kivéve szignifikánsan javult az átlag.

A kompetenciamérés eredményének javítására feladatokat határoztunk meg alsó és felső tagozaton egyaránt.

II. Fejlesztési elképzelések

Pedagógiai hitvallásunk alapja: Tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására.

Az e célhoz vezető úton vállaljuk az alapozó feladatok megvalósítását, biztosítva ezzel a sikeres továbbtanulást, és ezen keresztül a gyermeki személyiség teljessé válását.

Hiszen:

*„Az iskola arra való; hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudás vágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megismerje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál, és
megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

/Szent-Györgyi Albert/

1. A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az oktató-nevelő munka legfontosabb feladatai: az alapképességekben meglévő hiányok pótlása, pedagógiai diagnosztika alkalmazása, az önálló tanulásra és az önállóságra nevelés, részképesség zavarok javítása, tantárgyi korrekció.

A nevelés folyamatában – a pedagógiai programban megfogalmazott célokat és feladatokat figyelembe véve – kiemelten fontosak a szocializációs feladatok, a szubkulturális hátrányok csökkentése.

Minden eddigi szabadidős programot továbbra is ennek szentelünk. A napköziben, a tanulószobán, a diákönkormányzat foglalkozásain és a többi szabadidős tevékenységek során is. Nevelői felügyelet mellett az aulában

asztaliteniszezhetnek, a tornateremben kosárlabdázhatnak, focizhatnak. Mindezekben a diákönkormányzat vezetőjére, de többi segítő, együttműködő nevelőre is számítnak.

Céljaink közé tartozik a pozitív élmények iránti igény kialakítása, tanórán és tanórán kívüli tevékenységeknél is az általános emberi és természeti értékek megismertetése, elfogadtatása és átadása.

Továbbra is tartanánk hagyományos szabadidős programjainkat (családi hétvége, fenyőünnep, hangversenyek, farsang, Móra Napok rendezvénysorozat, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulások, ballagás), melyek a családi légkört biztosítják intézményünkben.

A Bozsik-programban, a Mercedes kosárákadémia előkészítő csoportjaiban tanulóink sportolhatnak.

Fontos a nyugodt légkör, a kiegyensúlyozott munkavégzés lehetőségének biztosítása. Ezért az agresszív, verekedő, durva gyermekeket meg kell győzni a helyes magatartásról. Itt segítség lehet az osztályfőnök, a védőnő, a Nevelési tanácsadó, a fejlesztő pedagógus. Nagy segítség az Egy iskola egy rendőr mozgalomban iskolánk rendőre. Igényeltünk gyermekpszichológus munkatársat is, mivel tanulóink nagy számban küzdenek magatartás- és viselkedésszabályozási gondokkal. Heti 3 órában óraadóként segíti a problémákat, útmutatót ad a szülők részére.

Nevelési programunkban, és az esélyegyenlőségi tervünkben fontos célokat fogalmaztunk meg, melyek elérése érdekében sok feladat hárul mindenkire a tantestületben.

Az oktatás folyamatában kiemelten fontos:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- az oktatás minőségének további fejlesztése, hatékony felzárkóztató munka a hátrányok leküzdésére
- környezettudatos magatartás kialakítása
- integrált oktatás
- az idegen nyelvek tanulásának fejlesztése

- a pedagógus szakma fejlődésének támogatása (pedagógus szakvizsga, IKT továbbképzések, szakmai képzések)
- a kompetencia alapú oktatás folytatása, a digitális kultúra elterjesztése

Tanulóinknak nyolc év áll rendelkezésre ahhoz, hogy képességeiket kibontakoztathassák, megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, a világot s az abban zajló természeti és társadalmi folyamatokat.

A mi felelősségünk, hogy ehhez a megismeréshez eszközt adjunk gyermekeinknek. Alapvető feladatunk tehát a kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése. Alapfeladatunk mellett fontosnak tartjuk a tehetség felismerését, kibontakoztatását, egyidejűleg a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek felzárkóztatását. Mindent meg kell tennünk, hogy mentálisan egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat bocsássunk ki az iskola kapuján.

Megújulásra, önművelésre képes tanulókat kell nevelnünk, akik képesek lesznek az élethosszig tartó tanulásra. Hangsúlyozzuk tehát a komplex személyiségfejlesztés fontosságát.

Céljaink elérésének alapfeltétele a pedagógusok, alkalmazottak és a vezetés közös, azonos értékrendet képviselő tevékenysége. Intézményvezetésünk elkötelezett a minőségpolitikánk megvalósításában, és biztosítja a hatékony működéshez szükséges feltételeket.

Az osztályok számának alakulásánál az lenne a fontos, hogy kettő osztály legyen minden évfolyamon. Ezért kell a beiskolázásért mindent megtenni. Az alsós munkaközösség egyik kiemelt feladata továbbra is az óvodások fogadása minden alsós szabadidős programon.

Alsó- és felső tagozaton egyaránt megtartanám az eddigi oktatási formát és tevékenységeket. Alsó tagozaton az alapozás, felső tagozaton az eredményes továbbtanulás legyen a cél.

A kulcskompetenciák fejlesztése mellett mindent meg kell tennünk az esélyegyenlőségért és az integráció megvalósításáért. Ezt szolgálja a TÁMOP 3.1.4 pályázatban való részvétel és annak fenntartása

Kollégáimmal együtt úgy kell dolgoznunk, hogy tanulóink elérjék a kompetenciamérések során az országos átlagot. Ehhez a következő kompetenciákat kell elsajátítanunk:

- hatékony tanuló megismerési technikák
- kooperatív technikák
- a különböző szükségleteknek megfelelő fejlesztőprogramok készítésének és megvalósításának módszerei
- differenciált tanulásszervezés és különböző tanulásszervezési módok párhuzamos alkalmazásának lehetőségei a tanítási órán
- a differenciált fejlesztésnek megfelelő tananyag, taneszköz kiválasztás és készítés
- differenciált értékelési eljárás
- korszerű, tanulóbarát iskolai környezet kialakítása

Támogatom a továbbképzéseken való részvételeket az előbbi témákban, hisz csak így érhetjük el a szakmai megújulást.

A szakmai munkaközösségek innovációs folyamata terjedjen ki a nevelő-oktató munka tartalmi oldalára és a tanítási-tanulási folyamat megszervezésére. Tanítási stratégiák, módszerek: kéttanítós modell bevezetése, mozgásterápia alkalmazása, értékelő eljárások kidolgozása. A szakmai fejlesztésekhez figyelni kell a megjelenő pályázatokat és a megfelelőkre pályázni kell.

Tapasztaljuk, hogy a felső tagozatba kerülő gyermekek egyre többet küszködnek a tanulással, nem tudnak mit kezdeni a nagy mennyiségű tananyaggal. A tanulás örömtelenségét az okozza, hogy a gyermekek nem ismerik a tananyag elsajátításának célszerű módjait, így nem jutnak elegendő sikerhez. Szükség lenne egy olyan foglalkozásra, amely célzottan és folyamatosan fejleszti a tanulók tanulási képességét. Ennek a programnak a kidolgozása a felső tagozatos kollégák innovációs munkája lehetne.

Nagy hangsúlyt helyezünk továbbra is a művészeti nevelés- oktatásra. Pedagógiai Programunk szerint felmenő rendszerben emelt óraszámban tanítjuk a rajz és vizuális kultúrát.

A művészeti nevelés fontosságára való tekintettel a néptánc oktatásra továbbra is nagy hangsúlyt helyezünk, a Kecskeméti Táncegyüttes tanárai segítenek ebben. Kétévente továbbra is megtartjuk a Néptánc Találkozót, mely iskolánk kiemelt városi rendezvénye.

Az iskolában fontos szerepe van a szervezett szabadidős tevékenységnek, a szakköri munkának, hiszen e tevékenységek által tudjuk a tanulókat művészeti élményekhez juttatni, illetve tudunk életmódjukhoz pozitív mintát adni.

A Szentesi Művészeti Iskola kézműves tanszaka a jövőben is iskolánkban tevékenykedik.

Az oktatáson, nevelésen túl fokozott felelősség hárul az iskolára a kompenzáció, esélynövelés és a mintaadás terén, a társadalmi normák elsajátításának elősegítésében.

Változatos szakköreinket továbbra is tartanánk, melyek ingyenesek gyermekeink számára. Ezek elősegítik a tehetséggondozást, felkészítik tanulóinkat versenyekre, a szabadidő hasznos eltöltését biztosítják.

A mindennapos testnevelést (úszás, lovaglás) ki kell egészítenünk sportköri foglalkozásokkal: kosár, foci, asztalitenisz, atlétika. Az idei tanévben több tanulóink is bizonyította, hogy a sport valamely területén is tehetséges. Ki kell használnunk tornatermünk adta lehetőségünket.

Iskolánk teret nyitott a mindennapos testnevelés mellett a versenysportra fogékony kisdíákoknak. Évek óta részt veszünk az országos Bozsik-programban, ezáltal a labdarúgás utánpótlás bázis iskolája minden korcsoportban.

A következő tanévtől is a Mercedes-Benz Gyár Kosárlabda Akadémiája két előkészítő csoportja edz az iskola tanulóival heti 2 alkalommal.

2. Humán erőforrás fejlesztése

Humán erőforrás fejlesztésére szolgáló tervünk a továbbképzési terv, melynek megvalósítására folyamatszabályozást készítettünk. 5 évenként továbbképzési tervet, s ehhez minden márciusban beiskolázási tervet fogadunk el (melyet tanév elején kiegészítünk, módosítunk)

- Az integráció, a kompetencia alapú oktatás, jelentős szervezeti és szakmai kihívást jelent az iskolavezetés és a nevelőtestület számára is, amely innovatív tevékenységet, szakmai megújulást, a pedagógiai módszerek és eljárások széles körű alkalmazását teszi szükségessé.

- Igazgatónőnkkel együtt támogatom a továbbképzéseken való részvételt e témákban.
- További terveink között szerepel a mindennapos testnevelés (úszás, lovaglás) magas színvonalú oktatásához, erkölcsstan oktatásához pedagógusaink folyamatos beiskolázása.
- Fontosnak tartom az egy osztályban tanító kollégák rendszeres megbeszéléseit.
- Kiemelt feladatnak tekintem a tantestület mentális állapotának javítását, melyre szakembert kérnék fel alkalmanként.
- Minden kolléga számára pontos munkaköri leírást készítettem a 2013-2014-es tanév elején, melyet a következő tanévek során az aktualításoknak megfelelően pontosítok. Ezáltal kollégáim jó közérzetben jól végezhetik munkájukat.
- Fontos az iskolai demokratizmus erősítése, az iskolavezetés tagjaival való rendszeres kapcsolattartás és a vezetői megbeszélések
- A pedagógus életpályamodell bevezetése során a magasabb kategóriába való jutás- Portfólió elkészítése, beadása minden kolléga számára biztosított a tantestületben.

3. Tárgyi és működési feltételek fejlesztése

Az igazgatónő pályázatában leírt rövid-, közép- és hosszú távú tervek pontosan fedik a szükségleteinket, az Ő támogatásával valósulhat meg a munkavégzéshez szükséges kultúrált környezet megteremtése, korszerű eszközök biztosítása, a működési feltételek folyamatos fejlesztése.

Az épület állaga romlik, ezért folyamatos felújítás szükséges. Az osztályok tisztasági festését nyáron el kellene végezni.

A pince egy részén önálló hőközpontot építtetett a Termostar Hőszolgáltató Kft. A fűtéskorszerűsítés akkor lenne hatékony, ha a nyílászárók cseréje is megvalósulna.

Könyvtári állományunk folyamatosan fejleszteniünk kell különös tekintettel az ismeretterjesztő könyvek-, sorozatok-, szótárak- és CD-ROM-okra.

Képességfejlesztő eszközök beszerzésére folyamatosan szükség lesz a jövőben is.

Az alsó tagozatos tárgyi eszközök körében nagy szükség lenne magyar és matematika szemléltető eszközökre.

Még szükséges lenne digitális tábla, mert több kolléga is igényelné a saját tantermében.

A pályázatok során kapott laptok karbantartására anyagi forrást kell keresnünk. A használtan vett tanulói számítógépeket a következő években cserélni kell.

A testneveléshez szükséges eszközök beszerzése folyamatos, lehetőség szerint pótoljuk az igényeket.

Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket és pályázunk a bevételi források növelésére.

III. Vezetői program

A Móra Ferenc Általános Iskola igazgatóhelyettese voltam 1999-től 2007-ig. Kollégáimat segítettem a nyolc év során munkájukban, ez a segítség kölcsönös volt és bizalomra épült.

2007. július 1-jétől a Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolájának megbízott, majd 2008. július 1-től kinevezett intézményegység-vezetője voltam. 2013. szeptember 1-től a Kecskeméti Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolájának a tagintézmény-vezetője vagyok.

Kollégáimmal jó kapcsolatot alakítottam ki. Munkánk során bizalommal, megértéssel fordultunk egymáshoz. Feladatainkat igyekeztünk eredményesen teljesíteni. Vezetői munkámban próbáltam reálisan, objektíven értékelni, döntéseim során pontos információkra támaszkodtam. Úgy érzem az eltelt 7 év alatt pedagógus kollégáim és a pedagógus munkát segítő helyi- és közmunkások is elfogadtak, mint helyi vezetőt.

Törekedtem a Szülői szervezettel a lehető legjobb együttműködést kialakítani. Minden munkában egymást kölcsönösen segítettük, hisz céljaink azonosak voltak.

Továbbra is célom a minél színvonalasabb nevelő-oktató munka megvalósítása a gyermekek érdekében.

Magas szintű szakmai munkámmal példát szeretnék mutatni kollégáimnak. Ehhez elengedhetetlen a gyermekek szeretete, tiszteletben tartása.

Fontosnak tartom a pedagógusok szakmai fejlődését, ösztönzőm kollégáimat új módszerek, eljárások, megoldások keresésére, továbbképzésekre, önképzésre, pályázatokban való részvételre.

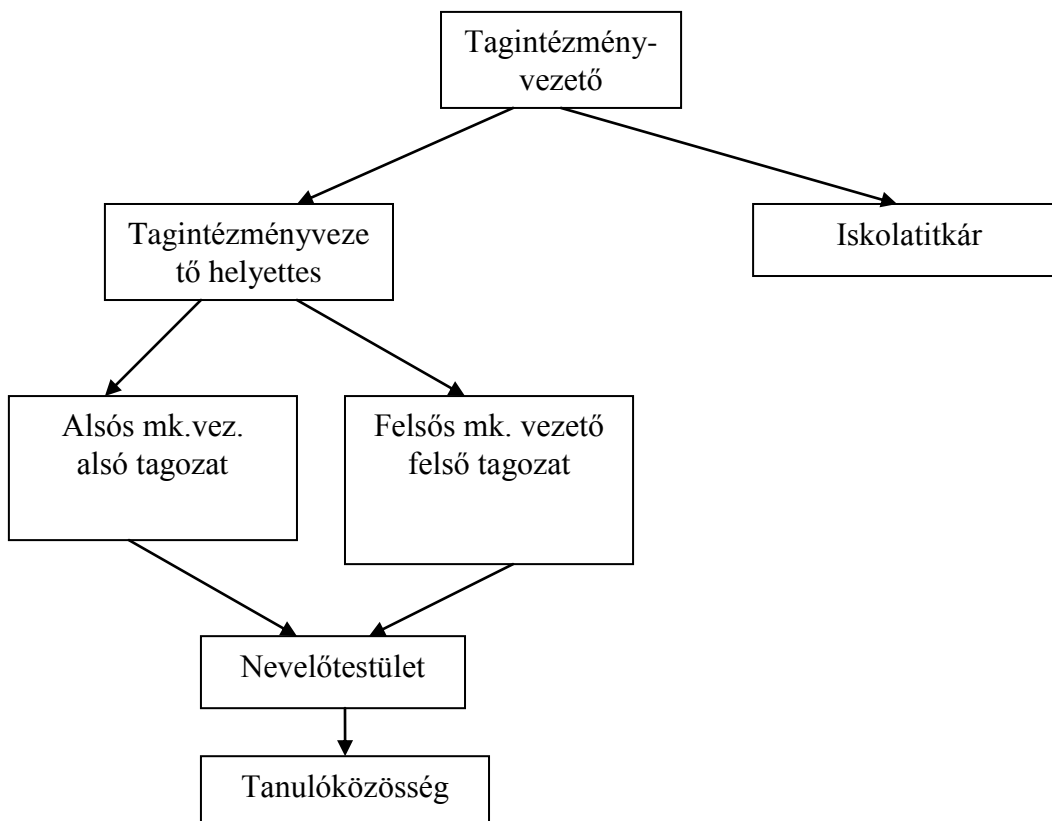
Megkövetelem, hogy mindenki képességei legjavát nyújtsa. Kollégáim megvalósíthatják elképzeléseiket. Demokratikus intézkedésekkel, következetes irányítással a törvényi előírásoknak megfelelően vezetem a tagintézményt. Vezetői munkám során figyelek a pontos információáramlásra, a feladatok arányos elosztására, ellenőrzésre, értékelésre.

A nevelők fő feladata a tanulók nevelése, oktatása legjobb tudásuk szerint. Legfontosabb, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az intézményben, személyiségük sokoldalúan fejlődjön.

Szükségesnek tartom, hogy az iskola minden tanulója érezze, tapasztalja, hogy minden döntés az ő érdekükben történik. Szeressenek az iskolába járni. Legyen igényük, hogy tudásukat minél jobban gyarapítsák. Legyenek büszkék arra, hogy ennek a közösségnek a tagjai.

Alapvető feladatommak tartom a legjobb tudásom szerint az intézmény helyi szintű irányítását, a szakmai-, ügyviteli feladatok pontos elvégzését. Tudom, hogy ezek során mindig számíthatok megbízható, segítőkész kollégáimra.

A Kecskeméti Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolájának szervezeti felépítése:



Fontosnak tartom az egységes szellemben való iskolavezetést. Elfogadom és felvállalom a helyi egyszemélyi felelősséget. Erősíteni kívánom a munkaközösség-vezetők szerepét a szervezési és az ellenőrzési folyamatokban. Szeretném a már meglévő jó munkahelyi légkört, kollegiális kapcsolatokat megtartani, tovább erősíteni, mert meggyőződésem, hogy a sikeres, eredményes nevelő-oktató munkát csak a kollégák támogatásával, aktív részvételével végezheti az iskola vezetése.

IV. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat a fenntartóval

Töreksem az eredményes, pozitív együttműködésre a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ munkatársaival.

Szakmai egyeztetéseken, megbeszéléseken, értekezleteken részt veszek, maradéktalanul teljesítem az iskolánkra rótt feladatokat.

2. Kapcsolat az intézmény működtetőjével, a KMJV Önkormányzatával.

A gazdálkodással kapcsolatos kérdések, az épület felújítása, karbantartása során a gazdasági vezetővel folyamatos egyeztetésekre van szükség. Ennek érdekében az Önkormányzat pályázataiban lehetőség szerint részt veszünk.

3. Kapcsolat a Széchenyivárosi iskolákkal, óvodákkal

Napi kapcsolatban állok az igazgatónőnkkel, Lovrity Sándornéval. Az információcsere jól megoldott.

A tagintézmények meghívásainak mindig örömmel teszek eleget, a tagintézmények vezetőinek munkáját támogatom.

Munkaközösség-vezetőink rendszeresen munkakapcsolatban vannak a többi tagintézmény munkaközösség-vezetőivel.

Az iskolánk épületében működő beszédjavító osztályokkal tervezzük az együttműködési megállapodás megkötését, amit a Forradalom utcai Óvodával már kiépítettünk.

4. Kapcsolat a Széchenyivárosi Részönkormányzattal

A városrész rendezvényein iskolánk tanulói, pedagógusai, tanulóink szülei részt vesznek. A részönkormányzat támogatását minden tanévben szívesen fogadtuk. Köszönjük.

5. Kapcsolat a szülőkkel

Eddigi kapcsolatainkat továbbra is erősíteni szándékozom. Az egymás kölcsönös megbecsülésén, tiszteletben tartásán alapuló kapcsolatrendszer működésére törekszem. Eredményes nevelő-oktató munkát csak a szülőkkel együttműködve érhetünk el. Céлом, hogy az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról a szülőket pontosan informáljam, ők bizalommal fordulhassanak a pedagógusokhoz. Továbbra is várjuk őket programjainkon, rendezvényeinken.

6. Kapcsolat iskolánk alapítványával

A Móra Ferenc Iskoláért és Diákjaiért Alapítvány a rászoruló és tehetséges gyermekeket támogatja. A kuratórium tagjaival napi kapcsolatban állok, számítok a jó együttműködésre.

7. Kapcsolatok egyéb intézményekkel

Napi kapcsolatban állunk a következő intézményekkel: Gyermekjóléti Központ, Szakértői Bizottság, Védőnő, Iskolaorvos/Fogorvos, Rendőrség. Tanácsot, segítséget kérünk, és információt szolgáltatunk egymásnak.

A város kulturális intézményeit látogatják tanulóink: Katona József Színház, Ifjúsági Otthon, Ciróka Bábszínház, Katona József Megyei Könyvtár, Múzeumok.

V. Záró gondolatok

Igyekszem alapos, átgondolt döntéseimmel az újfajta elvárásoknak megfelelően, hagyományainkat megtartva, személyes példamutatással végezni vezetői feladatomat.

Széchenyi István sorai motiválnak munkám során:

*„Azokért élünk, akiket szeretünk,
Azokért, akik igaznak tartanak.
A jövőnek élünk, a szépért s jóért,
Amit tehetünk.”*

Végezetül köszönöm támogatását igazgatónőmnek, kollégáimnak, akik bízattak a pályázat megírására.

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Kecskésné Marthi Marianna

Születési hely, idő:

Lakcím:

Telefon:

Email:

Iskolai végzettség, szakmai végzettség:

- 1999. Budapesti Műszaki Egyetem Természet és Társadalomtudományi, Gazdaság és Társadalomtudományi Kar
Közoktatási vezető
okl.sz.: FKV-1054/1999
- 1978. Szombathelyi Tanárképző Főiskola
Általános iskolai tanító, ének-népművelés szakkollégium
okl.sz.: 37/1978

További szakképesítés:

- 2003. Európai Számítógép-használói Jogosítvány - ECDL
okl.sz.: HU-HV 008 000 000 980

Továbbképzések:

- 1997-98. Gyermektánc tanítása a NAT-ban
- 1991. Nyelvi és Irodalmi Kommunikációs Nevelés 1-4. osztály
- -Projektpedagógia, epochális oktatás OKM-3/468/2009 -30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés (EPOCH-10-52)

- -Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben OKM-3/75/2007-30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés (VALTM-10-100)
- -Felkészítés a mentorálás mesterségére 100 004/62/2011-30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés (177/171/2012)

-

Munkahelyek:

- 2013.09.01-2014.07.30. Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája
tagintézmény-vezető
- 2007.07.01-2013.08.31 Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája, Kecskemét
intézményegység-vezető
- 1980-2007 Móra Ferenc Általános Iskola, Kecskemét
1999-2007. igazgatóhelyettes
1980-2006. tanító
- 1978-1980 Általános Iskola, Zalaszentlászló
tanító

Elismerések:

Kiemelkedő nevelő-oktató munkáért 2001

Kiemelkedő nevelő-oktató munkáért 2006

Kiemelkedő nevelő-oktató munkáért 2010

Főtanácsosi cím 2011

Kecskésné Marthi Marianna