



TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0207 Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)

BESZÁMOLÓ

A Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskolában a TÁMOP - 3.1.5-09/A-2-2010-0207 pályázat keretében 5 pedagógus továbbképzésére nyílt lehetőség.



TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0207 Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)

A Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskolában a TÁMOP - 3.1.5-09/A-2-2010-0207 pályázat keretében 5 pedagógus továbbképzésére nyílt lehetőség.

Pályázat megnevezése:

TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0207 pályázati projekt „Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, a pedagógusok új szerepben)”

A projekt címe:

„ Új szerepekben a SZOVÁL pedagógusai” projekt

Projekt időtartama:

2010.08.01. - 2012.08.31.

Kedvezményezett megnevezése és adatai:

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola
6000 Kecskemét, Lunkányi János utca 10.

A projekt támogatás összege:18.753.770 Ft

A Projekt költségei az Európai Szociális Alapból, valamint a Magyar Köztársaság 2009. évi költségvetéséről szóló 2008. évi CII. törvény alapján, a XIX. Uniós Fejlesztések fejezet 3. jogcímcsoport TÁMOP előirányzataiból vissza nem térítendő támogatás formájában kerülnek finanszírozásra.

- 1. Bertleff Angelika** Szakirányú továbbképzési szak környezeti nevelő óvodapedagógus (3 félév)
- 2. Gonda Gergelyné** Fejlesztő pedagógus pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak (2 félév)
- 3. Mészáros Katalin** Tehetségfejlesztés szakirányú továbbképzés (4 félév)
- 4. Palincsárné Farkas Szilvia** Részismereti képzés matematika (2 félév)
- 5. Timbuszné Sóber Anikó** Részismereti képzés angol (2 félév)

Továbbképzés helyszíne: Budapest, ELTE különböző karain

A Projekt tartalmi megvalósulása:

A Pályázat célkitűzésének megfelelően az intézmény öt pedagógusa szakirányú továbbképzés keretében elsajátítja azokat a szakmai-módszertani ismereteket, amelyeket az új típusú iskola megkövetel. Az elvégzendő képzések segítik az oktatás minőségének javulását,

támogatják a kompetencia alapú oktatás széleskörű és eredményes implementációját, valamint hozzájárulnak a pedagógusok szakmai megújulásához.

A projekt nyilvánosságának biztosítása

- „C” típusú hirdetőtáblákat helyeztünk el az intézmény bejáratánál
- Tájékoztatót tartottunk a tantestület részére
- Információs anyag, kiadvány készült a projekt megvalósításáról
- Fotódokumentáció készült

A projekt leírása:

Mind az **öt** pedagógus sikeres felvételi vizsga után szeptemberben megkezdtek tanulmányaikat az ELTÉN. Intézményünk tanulmányi szerződést kötött a nevelőkkel. Beszereztük az 5 továbbtanuló kolléga számára az **5** db laptopot, leltárba vétel után megkapták használatra a projekt idejére. A notebookokat a pályázatban résztvevő kollégák rendszeresen használták: órára készüléshoz, beadandó dolgozatok megírásához, a szakdolgozat elkészítéséhez.

A kollégák módszertani kultúrája gyarapodott a továbbtanulás közben, szakmai megújulást hozott számukra a projekt. Igyekeztek az új ismereteket átadni kollégáiknak illetve beépítették a tanóráikba.

A képzéseket a pedagógusok sikeresen teljesítették, az előírt végzettséget megszerezték.

A projekt befejezésére mind az **5** kolléga sikeresen befejezte tanulmányait. **Ismeretjük véleményüket arról, hogy tanulásuk mennyire segítette pedagógiai kultúrájuk korszerűsítését.**

Bertleff Angelika

Széchenyvárosi Óvoda és Általános Iskola
Lánchíd Utcai Óvodája

Az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán 2010. szeptembertől kezdődően Környezeti nevelő óvodapedagógus szakra jártam, ahol 2012. januárban kitűnő minősítéssel államvizsgáztam.

Az elméleti órákon megismerkedtünk illetve felelevenítettük ismereteinket a világ, de legfőképp hazánk élővilágáról. Beszéltünk a globális környezeti problémákról és lokális következményeiről, a természet- és környezetvédelemről, illetve ezek hogyan közelíthetők meg a gyermekek szemszögéből és hogyan építhetők be mindennapjainkba.

Megtanultuk a környezetvédelemmel és természetvédelemmel foglalkozó nemzetközi egyezmények és ezek hazai vonatkozásainak lényeges elemeit, az ezekhez kapcsolódó törvényeket illetve szerepüket az óvodai életben.

Sokat foglalkoztunk a természetvédelmi területekkel, nemzeti parkokkal, tájvédelmi körzetekkel, ezek jellegzetességeivel, fontosságával.

Beszéltünk a természeti és épített környezetünk védelméről, ennek óvodai vonatkozásairól, megvalósíthatóságáról. Megismertük az ehhez szükséges gyermeki környezet alapfeltételeit (szűkebb: óvodaépület és udvar, tágabb: település), óvodakerti lehetőségeket, madárbarát kertet, komposztálást, stb.

A képzés során az volt a leghasznosabb – úgy gondolom -, hogy minden elmülethez gyakorlatot kapcsoltak az oktatók, tehát bármilyen téma került szóba, kivétel nélkül megbeszéltük annak módszertani vonatkozásait, a gyakorlati megvalósítást. Ezáltal olyan

pedagógusi kompetenciák megszerzését segítette, melyek nagyon fontosak az óvodások (és szülők) környezeti szemléletének alakításában.

A terepgyakorlatok során ezek az ismeretek még inkább elmélyültek, közvetlenül találkozhattunk a megvalósítás lehetőségeivel. Új technikákat tanultunk a természetes anyagok használatával és az újrahasznosítással kapcsolatban. Túravezetést, kirándulás és szabadidős programok tervezését gyakoroltuk az elméleti szabályok megismerése után. Megismertük a környezeti neveléshez szükséges pedagógiai attitűdöket, átértéztük a környezet és természetvédelem – a megelőzés – fontosságát.

A képzés során elkötelezett környezeti nevelő vált belőlem, aki figyel arra, hogy az energiafelhasználást és a környezet szennyezését minimálisra csökkentse, a hulladékot szelektíven gyűjtse és újrahasznosítsa, a természeti-, épített- és társadalmi környezetet óvja és mindezeket az ismereteket átadja a rá bízott gyermekeknek illetve szüleiknek az óvodai élet minden pillanatában, a kirándulások és családi programok alkalmával.



Gonda Gergelyné

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola
Forradalom Utcai Óvodája

A SZOVÁL Forradalom Utcai Óvodájában dolgozom fejlesztőpedagógusként, 2010 augusztusától. Az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karán végeztem 2010 júniusában.

Ezek után újabb nagyszerű lehetőség kínálkozott számomra, melyet örömmel fogadtam, s vettem részt benne.

Most a TÁMOP pályázat keretein belül, ismét tanulhattam, bővíthettem ismereteimet, szaktudásomat: 2011 júniusában sikeres PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁT tettem, szintén az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán.

Munka, család, s a hátam mögött eltelt 53 évvel nem volt egyszerű feladat, de csak azt mondhatom: megérte. Igazat adok az élethosszig tartó tanulás híveinek, egyet értek velük. Az ember egy idő után hajlamos lenne a fásultságra, kiegészésre, ismeretei már nem korszerűek, elavultak, melyeket folyamatosan frissíteni kell.

A képzés során rengeteg új ismerettel gazdagodtam. Hallgattam

Közigazgatási jogot, Minőségbiztosítást, az Oktatási intézmények hatékonyságáról, a Jó vezető ismérveiről, Gyermekvédelemről, az Integráció, inklúzió szakmai törvényi alapjairól, az Alternatív iskolákról, a Tehetséggondozásról tanultam és vizsgáztam, s a felsorolás nem is teljes.

Nagynevű, neves oktatók tanítottak bennünket: Dr. Szivák Judit, Dr. M. Nádasi Mária, Ormai Vera, Dr. K. Németh Margit, Martonné Tamás Márta, Dr. Gyarmati Éva és még sokan mások.

Jó volt újra diáknak lenni, új barátságok kötődtek. Vártuk a pénteki napokat, hogy újra találkozzunk. Csoportunk összetétele korban, beosztásban, lakóhely szerint is nagyon színes volt, mégis összetartó közösséggé kovácsolódtunk. A színesség minden előnyét kihasználtuk, segítettük egymást, hetente cseréltük tapasztalatainkat.

A megszerzett szakvizsgával még szélesebb látókörű, szakmailag felkészültebb lettem, melyeket munkám során maximálisan tudom hasznosítani.





Mészáros Katalin

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola
Lánchíd Utcai Általános Iskolája

Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán végeztem tanulmányokat 2010 szept. – 2012. júniusig. A szakirányú továbbképzés során megszerzett szakképzettségem tehetségfejlesztő szaktanácsadó.

A képzés nagy hangsúlyt fektetett az elméleti ismeretek megszerzése mellett a gyakorlati tapasztalatok szélesítésére. Kiemelten kezelte a személyes adottságok, készségek, kompetenciák fejlesztését.

A tehetség kutatás története, a különböző tehetségmodellek megismerése, a tehetség azonosítása, kiválasztása tantárgyak a fejlődépszichológiai ismeretek felelevenítésével megadta az elméleti alapokat. A különböző tehetséggondozó módszerek, gazdagítás, dúsítás, projektmódszer a gyakorlati alkalmazásokra világított rá. Tantárgyaink között szerepelt a pedagóguspálya szocializációja, a pedagógus szerepe a tehetségfejlesztésben vagy a művészetek szerepe a tehetséggondozásban. Alaposan megismertük a különböző típusú tehetségek jellemzőit a velük való bánásmód sajátosságait, így a sajátos nevelési igényű tanulók és a szociokulturálisan hátrányos helyzetű tanulókat.

Élvezetes órákon vettem részt, nagyszerű tanárokkal, többen közülük a téma szakirodalom kutatói és szerzői is egyben, lehetőségem nyílt prof. Czeizel Endre, dr. habil Gyarmathy Éva előadásait hallgatni.

Vizsgálaim és vizsgadolgozataim kisebb kutató munkák voltak számomra, melyek elkészítésekor saját iskolám tehetségfejlesztő munkájának történetét, rendszerbe foglalását elkészítettem, egy-egy tehetséges tanuló tanulási stratégiáját kidolgoztam, rendszerszemléletű tanácsadási stratégiát írtam. A tanult módszereket pedig mikrotanítás formájában mutattam be.

Megismertem kiváló tehetségfejlesztő iskolák munkáját Többek között a Fazekas Mihály gyakorló iskoláét, a Lauder általános iskoláét, amikor is óralátogatások után a látottak megbeszélésére került sor pszichológus vezetésével. Kiemelkedő esemény volt számomra, hogy a képzés keretében részt vehettem a TEDxYOUTH konferencián ahol, 24 kreatív tehetséges fiatal mutatkozott be, ismertette munkáját.

Szakedolgozatom témájának a pedagógus attitűd vizsgálatát választottam, milyen attitűddel fordulnak a tehetséges tanulók felé ismereteikben, személyes kompetenciáikban. Elismerés

volt számomra, hogy konzulensem dr. Gyarmathy Éva további elemzésre és publikálásra érdemesnek tartotta.

Emberi kapcsolataim alakulásában is sokat jelentett nekem ez a két év. Csoporttársaim személyében kiváló szakembereket ismerhettem meg, bízom benne kapcsolatban maradunk továbbra is. Bekapcsolódtam az országos tehetségálózat munkájába. Tantestületemnek folyamatosan adtam tovább a tanultakat, ismereteim bővülésével továbbképzési lehetőségeket tudtam hozni a tehességgel kapcsolatos ismeretek és azonosításuk témakörében, melyen a pedagógusok teljes létszámban részt vettek.

Két év kemény munkával a hátam mögött úgy érzem felkészültem arra, hogy a tanultakat, kialakult kapcsolataimat kamatoztatni tudjam mindennapi tevékenységemben.



Palincsárné Farkas Szilvia

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola
Arany János Általános Iskolája

Az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán 2010 szeptemberétől kezdődően matematika (műveltségterület) részismereti képzésben vettem részt, ahol 2011 júniusában kitűnő minősítéssel vizsgáztam.

Az elméleti órákon ismereteinket bővítettük, mélyítettük és rendszereztük, az algebra és számelmélet, a halmazelmélet és logika, a geometria, a kombinatorika, a valószínűség számítás, és a függvények témaköreiben.

Sokat foglalkoztunk a matematikatanulás pszichológiai alapfogalmainak és szakirodalmának megismerésével, új módszerek alkalmazásával. A pszichológiai kutatások eredményeinek a matematikatanítása során történő felhasználásával. Megismertünk és elemeztünk 5.-6. osztályos matematikai tanterveket, tankönyvcsaládokat.

A képzés során az volt a leghasznosabb, hogy minden elmülethez gyakorlatot kapcsoltak az oktatók, bármilyen témakörrel foglalkoztunk, mindig megbeszéltük annak módszertani vonatkozásait, a gyakorlati megvalósítást.

A hospitálásaink során a gyakorló iskola osztályaiban rendszeresen látogattunk órákat. A színvonalas órák során a kapott ismereteink még inkább elmélyültek. Így közvetlenül találkozhattunk a megvalósítás lehetőségeivel. Megismertük a matematika tanításához szükséges módszereket.

A képzés során olyan 5.-6. osztályos matematikatanító vált belőlem, aki az oktatás során kapott ismereteket szeretné alkalmazni az elkövetkezendő tanításban, köszönhetően a képzésben oktató tanáraink tudásának.





Timbuszné Sóber Anikó

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola
Arany János Általános Iskolája

Az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Karán angol műveltségterületi tanító szakos részismereti képzésen vehettem részt a 2010/2011-es tanévben. A képzés formája esti tagozat, melynek tartama az első félévben hetente egy alkalommal tíz óra, a második félévben pedig nyolc tanóra volt. A végzettség megszerzéséhez szakdolgozatot kellett írnom, vizsgáznom angol nyelvtanból, irodalomból, stilisztikából, gyermekirodalomból és módszertanból angol nyelven. Tanítási gyakorlat is része volt a képzésnek, melynek végén zárótanítást tartottam.

Mivel nem volt követelmény a középfokú nyelvvizsga a jelentkezéshez, így különböző szintű nyelvtudással rendelkező hallgatók kaptak felvételt a felvételi elbeszélgetés alapján. A tanév végére azonban el kellett érni a felsőfokú nyelvvizsga szintjét. A képzés során elsődleges feladatnak számított a nyelvi szint fejlesztése és a tantárgy tanításával kapcsolatos legújabb ismeretek megszerzése. Az angol nyelv tanításmódszertanát, különböző korosztályokra lebontva tanultuk elméletben és gyakorlatban egyaránt. A megtanult módszerek a gyermekek érdeklődésének megfelelően, a téma játékos megközelítésén alapszik. Nagyon sok énekes mondókát, nyelvi játékot tanultam, hogy változatosan érdekesen tudjam megtervezni az órákat. Fontos, hogy a gyerekek jól érezzék magukat a nyelvi órákon, és élvezzék, hogy más nyelven is tudnak kommunikálni. Számomra az egyik legszimpatikusabb gondolat az volt, hogy úgy tudjon egy gyerek elsajátítani egy nyelvet, mint ahogy belenőne természetesen. Azért, hogy ne kelljen gondolkodniuk, mint a tanult nyelv esetében, egy-egy megfelelő kifejezésen, hiszen automatikussá, készséggé válik benne a helyes nyelvi kifejezési forma. Ennek érdekében a magyar nyelv használatát teljesen mellőzni kell az angol órákon. Az órai utasításoknak, magyarázatoknak is angolul kell elhangozniuk, amihez sok gyakorlati útmutatót, ötletet kaptam.

A képzés során foglalkoztunk tantárgyközi tevékenységek lehetőségével az idegen nyelvtanításban. Mivel rajz szakos tanár is vagyok, nagyon izgalmas feladatnak találok az angol nyelv tanítását a rajzórán keresztül. Ebből a témáról írtam a szakdolgozatomat is. A művészeti és kézműves foglalkozások kiváló módja lehet annak, hogy megkönnyítsék és változatosabbá tegyék a nyelvtanulást kisiskolás tanulók számára.

A főiskolai képzés alatt, sok igen felkészült tanárom irányításával biztos nyelvtudásra, a tanítással kapcsolatos ismeretekre, ötletekre valamint a nyelvtanításhoz szükséges szakképesítésre tehettem szert.



A sikeres vizsgákhoz és a végzettség megszerzéséhez gratulálunk!